



Oficina en
Perú

Webinars

Sector Educación



COVID-19
RESPUESTA

WEBINAR 15

Resiliencia Docente: ¿Cómo potenciar la calidad educativa en medio de la crisis actual?

1 de julio

Objetivo:

Reflexionar acerca de la resiliencia docente como factor que potencia la calidad educativa en el contexto de crisis actual.

Ideas fuerza:

1. La resiliencia alude a un proceso mayor a resistir la adversidad y tiene que ver con reconstruir la vida. Lo que nos hace resilientes no es resistir la adversidad sino el reconstruirse, el levantarse.
2. La resiliencia en este contexto se da cuando la persona logra manejar este sentimiento de riesgo, amenaza, incertidumbre y atraviesa la situación siendo fortalecido y generando un bien para otro.
3. La persona que genera respuesta resiliente es aquella que está convencida que lo puede lograr, que tiene un sentido de confianza y valía en sus propias capacidades, y apuesta por la no renuncia.
4. Un docente es alguien que quiere transformar vidas y su papel en la educación. Es apostar por sus estudiantes y ayudarlos a desarrollar un pensamiento reflexivo.
5. La educación como fuente de factores de protección y resiliencia, no solo tiene a la escuela y su cultura como lugar de soporte y acogida, sino también al docente y su desempeño, como la persona que ayuda al estudiante a desarrollar su sentido de confianza y sus capacidades.



Resumen:

En esta ocasión tenemos a **Patricia Andrade**¹ y **Luis Alberto Salazar**² para poder reflexionar sobre la resiliencia y su importancia en medio de la crisis actual.

1. ¿Qué es la resiliencia?

Es un tema que muchas personas utilizan, pero no siempre saben a qué hace alusión, nos señala **Luis Salazar**. La **resiliencia** es una noción difícil de enmarcarla en conceptos, dado a que estos últimos no pueden atrapar la experiencia. La resiliencia es una noción que alude a una experiencia de la vida, la resiliencia **es una experiencia**.

Salazar aclara que en algunos casos se usa la palabra resiliencia como equivalente a resistir, sin embargo, señala que no son sinónimos, la resiliencia alude a **un proceso mayor a resistir la adversidad** y tiene que ver con **reconstruir la vida**.

Señala, además, que la resiliencia tiene **3 momentos o dimensiones**:

1. **Resistencia**, reconocer que hay un problema y mostrar resistencia al mismo; aceptar que estamos en una situación difícil y que debemos actuar en esta situación. Reconocer y aceptar que estamos en problemas, implica adaptarse.
2. **Rehacerse**, redescubrir capacidades, construir nuevas capacidades internas; aprovechar recursos del entorno.
3. **Crear** a partir de la reconstrucción y de esa resistencia.

Por su parte, **Patricia Andrade**, comenta que la resiliencia es una **capacidad de respuesta**, es una manera de enfrentar una situación de adversidad, una situación de estrés, pero no es cualquier situación, ni es cualquier respuesta, es una **respuesta extraordinaria** ante una situación que también es extraordinaria.

La resiliencia en este contexto se da cuando la persona **logra manejar este sentimiento de riesgo**, amenaza, incertidumbre y atraviesa la situación, siendo fortalecido y generando un bien para otro. Por ello la resiliencia, **nos permite salir fortalecidos y transformados**. La resiliencia es la capacidad de respuesta extraordinaria, que implica salir fortalecidos.

2. ¿Cómo el docente puede ser un factor resiliente, considerando además la educación remota?

Salazar agrega que, desde que se estudia la resiliencia, en situaciones sociales más institucionalizadas, se identifica que un elemento o **factor importante** de la resiliencia es que los niños tengan un **adulto que se preocupe por ellos**, que los cuide, que les muestre un amor incondicional por el solo hecho de ser niños, de ser personas, y en las escuelas este adulto es el docente.

1 Ex vice Ministra de Educación.

2 Especialista en Educación- UNESCO Perú.

El docente asume un **rol de apoyo**, de sostenimiento, pero además debe interesarse en ellos, estar atento a lo que le sucede, pero no quedarse solo en el interés, sino que también debe desafiarlo a lograr sus saberes, a la **capacidad de aprender**.

La resiliencia **es optimismo**, porque nos lleva a tener esperanza en la vida; señala además, que la situación que vivimos ahora no debe marcar nuestro futuro, **Salazar** invita a que los docentes deben contagiar al estudiante a **mirar** un horizonte de vida, **hacia un proyecto de vida**.

Puntualiza en valorar el **humor como herramienta** que permita poder antepoernos a distintas situaciones adversas. El **humor reconfigura la realidad**, despierta la creatividad.

Por su parte, **Andrade** señala que en base a las investigaciones se ha demostrado que el docente y la escuela son factores importantes de resiliencia. La capacidad de **respuesta resiliente tiene que ver con la confianza**, con la valía, porque quien genera respuesta resiliente es la **persona que está convencida que lo puede lograr**, tiene un sentido de **confianza y valía en sus propias capacidades**, y apuesta por la no renuncia. Y para **construir esta valía** y confianza para lograr la resiliencia la escuela tiene mucho que ver:

- a) La escuela debe ser un **espacio seguro y acogedor**, porque en ese espacio se van a sentir respetados, valorados, debe ser un espacio donde no se tolera la discriminación, nos invita a hacer de la escuela el espacio donde **cada uno es aceptado en su dignidad** de persona.
- b) Además, la escuela debe ser **un espacio para desarrollar capacidades** de aprender a pensar, reflexionar, analizar y para desarrollar competencias.

Señala que un **docente es alguien que quiere transformar vidas**, que el papel del docente es apostar por sus estudiantes y desde su práctica pedagógica cotidiana ayudarlo a **desarrollar el pensamiento reflexivo**. Asimismo, añade la importancia del humor como herramienta que permite reenfocar la situación y pensar «fuera de la caja».

Alude también a las **altas expectativas** que debe tener el docente de su estudiante; porque confía en el estudiante, lo reta a **desarrollar capacidades** que le permitan enfrentar diversas situaciones como la actual, a crear nuevas formas de ser, de relacionarse y de comunicarse,

Señala, además, que nadie da lo que no tiene, por ello es importante trabajar en la confianza en y del docente, en la autoestima docente e invita a que como sociedad reconozcamos a la **docencia como una profesión fundamental**, a su vez que señala que se deben mejorar las condiciones de ejercicio profesional.

Culmina señalando que la educación como fuente de factores de protección y resiliencia, no solo tiene a la escuela y su cultura, como lugar de soporte y acogida, sino también al docente y su desempeño, como alguien que ayuda al estudiante a **desarrollar su sentido de confianza y sus capacidades**, con sentido de eficacia.

3. ¿Qué es lo que podría hacer un docente para ser resiliente en la situación que está viviendo?

Luis Salazar señala que en estos momentos no es suficiente enseñar bien, sino que debemos **enseñar con calidad**. Pese a la situación que vivimos, menciona que si pensamos «enseñaré hasta donde puedo» renunciamos a nuestro rol de ser docentes resilientes, por ello nos invita a **desarrollar la calidad en las situaciones más adversas**, y parte de esa calidad es acompañar a sus estudiantes «de la manera que pueda, como pueda».

Reitera la importancia del **sentido del humor**, para ayudar a que los docentes en todos los ámbitos de su vida puedan **soñar con una realidad esperanzadora**. Así como, que un profesor resiliente es el que se hace cómplice de sus estudiantes, comparte sus códigos,

Patricia Andrade señala que el docente no se debe sentir mal por **reconocer que se siente mal**, invita a los docentes a no sentirse mal por sentir impotencia, frustración, señala que **es sano sentir ello**, pero que no deben quedarse ahí, sino que deben hacer algo, y asociarlo al sentido de trascendencia, a recordar abrazarse de aquello que los llevó a ser docente y de **su compromiso con sus estudiantes**.

Es importante también que el docente sepa que no está solo. Invita a **trabajar en redes docentes**, en equipos, a formar **comunidades de aprendizajes**, a fortalecer esas redes. Señala que el docente no puede ni debe trabajar solo.

También destaca a la Educación Básica Alternativa como un claro ejemplo de «yo creo en ti», por ello “creo un servicio para poder atender tus necesidades”, para generar más resiliencia.

Conclusión:

.....



La resiliencia como respuesta extraordinaria a una situación extraordinaria, necesita ser **construida en los estudiantes** y para ello debemos confiar en los docentes. El docente resiliente no solo atraviesa o supera la crisis, sino que **sale transformado y fortalecido** de la misma, por ello debemos motivarlo siempre a reconstruir, a recrear desde la adversidad con calidad, guiando a sus estudiantes en el logro de los aprendizajes, pero también en sus procesos para afrontar la crisis y salir fortalecidos y transformados. Asimismo, se debe fortalecer el trabajo en las comunidades educativas ya que **el docente no se encuentra solo**. La escuela y su cultura al igual que el docente y su desempeño se constituyen en factores importantes para la construcción de la resiliencia.

Métricas:

.....

Este webinar tuvo el siguiente alcance en la plataforma de Facebook de UNESCO Perú:



19,278
PERSONAS
ALCANZADAS



899
REACCIONES,
COMENTARIOS Y VECES
QUE SE COMPARTIÓ